



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COTIDIANA EN DOS INSTITUCIONES
DEL NIVEL MEDIO DE CIUDAD DEL ESTE, AÑO 2017

Autoras:

Disma Zunilda Franco González

correo: disma.franco@filosofiaune.edu.py

Fabiola Goiris Vera

correo: fabiola.goiris@filosofiaune.edu.py

Rumilda Ricardo Leguizamón

Orientadora:

Mag. Nilsa Yodamia Chaparro de Pereira

Correo: nilda.chaparro@filosofiaune.edu.py

Trabajo final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2017

RESUMEN

La investigación descriptiva, transversal y de enfoque cuantitativo, titulada: "La práctica pedagógica cotidiana en dos instituciones del Nivel Medio de Ciudad del Este" que ahora se reporta, fue realizada en el Colegio Soldado Paraguayo de gestión pública y en el Centro Educativo "San Francisco" de gestión privada de Ciudad del Este (Paraguay), en el 2017, con la utilización de un instrumento con escala tipo Likert, construida y validada por las investigadoras, con el objetivo de determinar la percepción de la práctica pedagógica. En base a los resultados obtenidos, se puede afirmar que esa práctica es valorada de manera positiva en los tres aspectos estudiados: las características de la práctica, la planificación y el proceso de evaluación. Así, en las características se destacan que los docentes demuestran dominio de los temas relacionados a su materia, manejan la relación entre los diferentes contenidos del área de su competencia, conocen a sus estudiantes y manejan la relación entre los diferentes contenidos del área de su competencia. Los docentes, en la percepción de sus alumnos, equilibran de manera adecuada los aspectos conceptuales de su práctica docente con el relacional que representa el conocimiento de los estudiantes, valorando así el aspecto personal tan importante en la práctica docente. Los estudiantes perciben la planificación de la práctica docente de sus profesores de una manera que se empeñan en una buena comunicación de la enseñanza, expresando los propósitos y objetivos de aprendizaje que promueven el trabajo colaborativo. Se puede afirmar que realizan una buena planificación de la enseñanza. Los estudiantes han apreciado de buena manera el proceso de evaluación realizado por los docentes, pues los porcentajes obtenidos expresan que esta parte de práctica docente es muy bien cuidada.

Palabras clave: práctica pedagógica, planificación, evaluación.

ABSTRACT

The descriptive, transversal and quantitative approach research, entitled: "The daily pedagogical practice in two institutions of the Middle Level of Ciudad del Este" that is now reported, was carried out in the Paraguayan Soldado School of public management and in the Educational Center "San Francisco "from private management of Ciudad del Este (Paraguay) in 2017, with the use of a Likert-type scale constructed and validated by the researchers, in order to determine the perception of pedagogical practice. Based on the results obtained, it can be affirmed that this practice is valued positively in the three aspects studied: the characteristics of the practice, the planning and the evaluation process. Thus, in the characteristics, it was highlighted that teachers demonstrate mastery of the topics related to their subject, manage the relationship between the different contents of the area of their competence and know their students and manage the relationship between the different contents of the area of their competence. Teachers, in the perception of their students, adequately balance the conceptual aspects of their teaching practice with the relational aspects that students' knowledge represents, thus valuing the personal aspect that is so important in teaching practice. Students perceive the planning of the teaching practice of their teachers in a way that they are committed to good communication of teaching, expressing the purposes and learning objectives and that promote collaborative work. It can be said that they do a good planning of teaching. The students have appreciated the evaluation process carried out in a good way by the teachers. Well, the percentages obtained express that this part of the teaching practice is very well cared for.

Keywords: pedagogical practice, planning, evaluation.